

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Instituto de Ciencias Agrícolas, Mexicali; y Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín.
- 2. Programa Educativo:** Ingeniero en Agronegocios
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Formulación y Evaluación de Proyectos en Agronegocios
- 5. Clave:** 39201
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Raúl Enrique Valle
Lourdes Solís Tirado
Ulin Antobelli Basilio Cortes
Reyna Lucero Camacho Morales

Vo.Bo. de subdirectores de las Unidades Académicas

Rubén Encinas Fregoso
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela

Fecha: 15 de marzo de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El curso de formulación y evaluación de proyectos por ser una asignatura integradora tiene correlación con las asignaturas en donde se genera un proyecto de agronegocio que proporciona a los estudiantes las bases metodológicas y técnicas para la toma de decisiones en cuanto a formulación de proyectos, así como en la evaluación de viabilidad y optimización de recursos para emprender y/o mejorar una empresa. Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatoria de la etapa terminal y pertenece al área de Agronegocios.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elaborar un nuevo proyecto o servicio de inversión en agronegocios, mediante la aplicación de estudios técnicos, financieros y económicos que favorezca la economía local o estatal; con actitud crítica, honesta y responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaborar y presentar un proyecto de inversión en agronegocios donde integra el estudio de mercado, técnico, financiero y el económico dentro de los sectores primarios, secundarios y terciarios en base a las necesidades de la región.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Proyecto

Competencia:

Analizar los conceptos básicos que integran un proyecto para cimentar las decisiones y necesidades en las que se basa la evaluación de un proyecto de agronegocio con actitud crítica y responsabilidad.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1 Qué es un proyecto
- 1.2 Elementos básicos para la elaboración de proyectos
- 1.3 Toma de decisiones y necesidades de financiamiento
- 1.4 Partes de un proyecto
- 1.5 Evaluación de proyectos

UNIDAD II. Estudio de mercado

Competencia:

Identificar las definiciones de producto, oferta y demanda para realizar un análisis concientizado de los precios y la comercialización a nivel agropecuario con objetividad y entereza.

Contenido:

- 2.1 Definición del producto
- 2.2 Análisis de la oferta
- 2.3 Análisis de la demanda
- 2.4 Análisis de precios
- 2.5 Análisis de la comercialización

Duración: 6 horas

UNIDAD III. Estudio técnico

Competencia:

Analizar las diferentes características que integran un estudio técnico mediante el conocimiento de la estructura legal y los parámetros de la unidad productiva para formular una propuesta acorde al agronegocio, con respeto y tolerancia.

Contenido:

- 3.1 Tamaño de la unidad productiva
- 3.2 Localización
- 3.3 Organización
- 3.4 Estructura legal
- 3.5 Insumos
- 3.6 Programa productivo

Duración: 6 horas

UNIDAD IV. Estudio financiero

Competencia:

Formular un estudio financiero identificando las necesidades de capital y balance general de ingresos y egresos mediante la planeación financiera para elaborar la factibilidad financiera del proyecto de inversión, con actitud crítica y respeto.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1 Inversión inicial
- 4.2 Tabla de amortización del préstamo
- 4.3 Ingresos
- 4.4 Costos de producción
- 4.5 Costos variables
- 4.6 Costos fijos
- 4.7 Punto de equilibrio
- 4.8 Costo de capital promedio ponderado
- 4.9 Estado de pérdidas y ganancias proyectados
- 4.10 Flujo de efectivo proyectado
- 4.11 Balance general proyectado

UNIDAD V. Evaluación económica

Competencia:

Evaluar los términos relativos a la evaluación económica de un proyecto mediante el análisis del valor neto, la tasa de retorno y su ejecución para la determinar la viabilidad del proyecto, con rectitud y responsabilidad.

Contenido:

- 5.1 Periodo de recuperación
- 5.2 Valor presente neto
- 5.3 Costo beneficio
- 5.4 Tasa interna de rendimiento
- 5.5 Análisis de sensibilidad
- 5.6 Conclusión del proyecto

Duración: 6 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Determinar el proyecto a elaborar	1. Imparte el docente las instrucciones para iniciar la práctica. 2. Se organizan equipos de 3 a 4 estudiantes. 3. Dar continuidad al proyecto establecido en las asignaturas previas. 4. Justificar y describir la empresa de agronegocio a trabajar para lograr el objetivo de un impacto social, económico y ambiental. 5. Presentar al grupo los avances realizados. Redacta un reporte y lo entrega al profesor.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora con acceso a Internet. • Conexión a bibliotecas y bases de datos electrónicos. • Conexión a Google académico. Rúbrica	6 horas
UNIDAD II				
2	Formular el estudio de mercado	1. Imparte el docente las instrucciones para iniciar la práctica. 2. Analizar la competencia en el mercado. 3. Realizar el estudio de mercado considerando su aceptación e innovación. 4. Presentar al grupo los avances realizados. Redacta un reporte y lo entrega al profesor.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora con acceso a Internet. • Conexión a bibliotecas y bases de datos electrónicos. • Conexión a Google académico. Rúbrica	8 horas
UNIDAD III				
3	Integrar el estudio técnico	1. Imparte el docente las instrucciones para iniciar la práctica. 2. Se determina la estructura legal y los parámetros de producción. 3. Presentar al grupo los avances	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora con acceso a Internet. • Conexión a bibliotecas y bases de datos electrónicos. • Conexión a Google académico. • Formatos gubernamentales 	6 horas

		realizados. 4. Redactar un reporte y entregar al profesor.	requeridos para el estudio • Rúbrica	
UNIDAD IV				
4	Formular la planeación financiera	1. Imparte el docente las instrucciones para iniciar la práctica. 2. Formular la planeación financiera del agronegocio. 3. Presentar al grupo los avances realizados. 4. Redactar un reporte y entregar al profesor.	• Computadora con acceso a Internet. • Conexión a bibliotecas y bases de datos electrónicos. • Conexión a Google académico. • Rúbrica	6 horas
UNIDAD V				
5	Evaluación financiera del proyecto	1. Imparte el docente las instrucciones para iniciar la práctica. 2. Se decide la factibilidad financiera de la empresa de agronegocio. 3. Se presenta al grupo los resultados obtenidos. Redactar un reporte y entregar al profesor.	• Computadora con acceso a Internet. • Conexión a bibliotecas y bases de datos electrónicos. • Conexión a Google académico. Rúbrica	6 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Facilitador de la información, exponiendo los contenidos temáticos y asesorando en las prácticas de clase.
- Otorga retroalimentación a las actividades teórico-prácticas, resuelve casos prácticos para un mejor entendimiento del alumno.
- Realiza evaluación y seguimiento de las actividades.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Que participe en la resolución de ejercicios y casos prácticos.
- Que diseñe y presente el caso práctico solicitado como evidencia de aprendizaje
- Que lleve a cabo lectura e investigaciones que apoyen lo analizado en clase y complementen su formación.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Diseño de propuesta de proyecto	40%
Prácticas.....	30%
Presentación del proyecto	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

Baca, G. (2013). *Evaluación de Proyectos*. https://www.academia.edu/39204599/Evaluacion_de_Proyectos_7ma_Ed_Gabriel_Baca_Urbina [Clásica]

Rey, C.R. (2016). *La Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión: Una Nueva Visión para las PYMES de Servicio*. Sotavento MBA. 27. 22-48. Doi: <http://dx.doi.org/10.18601/01233734.n27.03>.

Viñán, J.A., Puente, M.I., Ávalos, J.A. y Córdova, J.R. (2018). *Proyectos de Inversión: Un Enfoque Práctico*. <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccionpublicaciones/public/docs/books/2019-09-19-21132963%20Libro%20Proyectos%20de%20inversio%CC%81n%20un%20enfoque%20pra%CC%81ctico.pdf>

Complementarias

Laursen, M., Svenjvig, P. & Gerstrom, A. L (2017). Four Approaches to Project Evaluation. Conference: *The 24th Nordic Academy of Management Conference*. https://www.researchgate.net/publication/338389234_Four_Approaches_to_Proje

Rodríguez, F. (2018). *Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión. Una propuesta Metodológica*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Formulación y Evaluación de Proyectos en Agronegocios debe contar con un título de Ingeniero en Agronegocios o área afín; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia de práctica docente e industrial, con habilidad para desarrollar en los estudiantes sus conocimientos y actitudes para que sean capaces de identificar y transformar las ideas de un sector específico en oportunidades de negocios considerando los productos del campo.